

Informatiekaart groep 5

schooljaar 2022-2023



Doel van deze informatiekaart

Met deze kaart informeren wij u over:

- De praktische en organisatorische zaken;
- Wat uw kind aankomend jaar gaat leren;
- Een overzicht per vakgebied.

Tijdens **de informatieavond** ontmoet u de groepsleerkracht van uw kind en kunnen wij elkaar beter leren kennen. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om vragen te stellen naar aanleiding van deze informatiekaart.

Praktische informatie

• **Wie werken er in de unit 5-6?**

In groep 5 werken juffrouw Ceciel Heuts en juffrouw Moni Heesbeen. De leerkrachten zijn per mail te bereiken op: ceciel.heuts@innovo.nl en moni.heesbeen@innovo.nl

In groep 6 werkt juffrouw Naomi.

Juffrouw Thea ondersteunt op maandag in de unit.

• **Bereikbaarheid van de leerkracht**

U kunt ons per mail of via de schooltelefoon (045-4051377) bereiken. Wij lezen onze mail tussen 8.00 uur en 16.30 uur en reageren dan zo snel mogelijk op uw bericht. Wilt u ons persoonlijk spreken, dan kunnen wij samen een afspraak maken.

• **Ouderportaal Parro**

Via het ouderinformatiekanaal Parro informeren wij ouders over de actuele zaken van de groep. Houd deze berichtgevingen goed in de gaten.

• **Afmelden/ziekmelden**

U kunt uw kind afmelden via het ouderportaal van Parro.

• **Gymlessen**

We gymmen op dinsdag- en donderdagochtend in de grote gymzaal. Gelieve dan de gymspullen en een flesje water mee te nemen in een gymtas. Gymschoenen, gymbroekje en gymshirt graag voorzien van naam.



- **Inloopochtenden**

Maandelijks is er voor alle groepen een inloopochtend. Tijdens deze ochtend kunt u het werk van uw kind bekijken in de klas. U kunt dan de toetsmap en schriften/werkboeken van uw kind inzien. U bent van harte welkom tussen 8.15 en 8.45 uur. De data van deze inloopochtenden vindt u in de schoolkalender.

- **Oefensoftware voor thuis**

Thuis oefenen met rekenen en spelling kunnen de kinderen met de oefenprogramma's Rekentuin en Bloon. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangt uw zoon/dochter de inloggegevens hiervan.

- **Schoolbenodigdheden**

Afhankelijk van de groep waarin uw zoon of dochter zit, zijn nog spullen nodig waar de ouders voor moeten zorgen. In het onderstaande overzicht kunt u zien wat uw kind zelf mee naar school moet nemen:

- 23-rings klapper mét tabbladen
- Schaar
- Plakstift
- Viltstiften (maximaal 12 stuks)
- HP Kleurpotloden (maximaal 12 stuks)
- Oordopjes MET draad (geen draadloze).
- Gymschoenen
- Gymbroekje en gymshirt

Werken in de unit

In de unit werken we tijdens de instructies en verwerking afwisselend in homogene- en heterogene groepen. Bij een groot aantal vakken werken wij over de grenzen van de groep heen. In de unit krijgen kinderen les van meerdere leerkrachten. Deze leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een passend aanbod. U als ouder heeft één aanspreekpunt, dat is de groepsleerkracht.

Afhankelijk van het doel of de opdracht, kunnen kinderen in de unit op verschillen plekken werken. Dat kan in een lokaal zijn en ook op het leerplein. Zo kunnen we nog beter tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Positive Behavior Support

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving staat hoog in ons vaandel. Daarom werken wij met PBS.

PBS staat voor Positive Behavior Support, of te wel "Goed gedrag kun je leren". Op onze school staan de kernwaarden Vertrouwen-Verantwoordelijkheid- Veiligheid voorop. De keuzes die wij samen in de groep of in de school maken, toetsen wij aan deze waarden.

Op onze website www.bs-hulsberg.nl vindt u meer informatie over PBS.



Welke nieuwe basisvaardigheden leert uw kind in groep 5?

H	T	E	
1	4	9	
	2	3	+

Rekenen

1. Uitbreiding van de structuur van het tientallig stelsel tot 10 000. Afronden op honderdtallen en duizendtallen wordt aangeboden.
2. Hoofdrekenen
Rijgend optellen en aftrekken wordt uitgebreid naar de getallen tussen 100 en 1000. De tafels van 11, 12, 15, 20, 25 en 50 worden aangeboden. Delen wordt geïntroduceerd.
3. Cijferen
Het cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen is nieuw en wordt in de tweede helft van het schooljaar aangeboden.
Het schattend rekenen wordt geïntroduceerd.
4. Tijd
Vijf over en vijf voor, tien over en tien voor wordt geïntroduceerd, zowel analoog als digitaal. De kalender komt aan bod en de notatie van dag en maand met cijfers.
5. Metten - lengte
De millimeter en de kilometer komen voor het eerst aan de orde. Deze maten worden gekoppeld aan gebruikelijke referentiematen.
6. Metten – inhoud en gewicht
Milliliter, gram en milligram worden behandeld en gekoppeld aan gebruikelijke referentiematen.
7. Meetkunde
De eigenschappen van de kubus, balk en bol worden verkend. Aanzichten, doorsneden en symmetrie komen aan de orde.
8. Verbanden
De kinderen leren om vanuit een tabel een staafdiagram met legenda te maken.

Spelling

- **Mollen**; een korte klank aan het eind van een klankgroep
- **Dertig**; woorden op *ig*
- **Heerlijk**; woorden op *lijk*
- **Eend**; woorden op *d* of *t*, of *p* of *b*
- **Spinnetje**; verkleinwoorden op *etje*
- **Grijze muizen**; van *f* naar *v* en van *s* naar *z*
- **Knabbelen**; woorden met twee keer een *e* achteraan die klinkt als een *u* (*stomme e*)
- **Werkwoorden**; ik-vorm in de tegenwoordige tijd

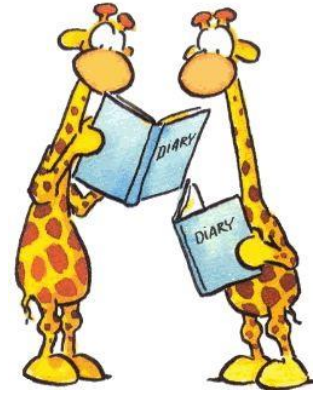


spelling

Naast het aanbieden van nieuwe vaardigheden worden tevens reeds aangeboden vaardigheden herhaald.

Begrijpend lezen

Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij en je plekje in de maatschappij te verwerven: Je leest om te leren en je leert als je kunt begrijpen. Daarom is het belangrijk dat kinderen goede en zelfstandige lezers worden. Zelfstandige lezers zijn in staat verschillende soorten teksten te lezen en te begrijpen.



We besteden om die reden veel aandacht aan de ontwikkeling van leesbegrip. Uw kind leert m.b.v. diverse soorten teksten:

- hoe kan ik voorkennis over het onderwerp ophalen en gebruiken.
- hoe kan ik voorspellen waar de tekst over gaat.
- hoe kan ik omgaan met moeilijke woorden in een tekst of delen van een tekst die ik niet begrijp.
- hoe kan ik mijzelf en een ander tijdens het lezen vragen stellen en waarom is dit belangrijk.
- hoe kan ik verbanden leggen tussen delen van de tekst.
- hoe kan ik de inhoud van de tekst visualiseren; er een 'samenvatting' van maken waarmee ik de kern van de tekst kan uitleggen aan een ander. Ik kan hiervoor gebruik maken van werkvormen als bijv. een mindmap, Venn-diagram, tijdlijn of samenvatting.

Technisch lezen

- Woorden met *x*
 - Woorden met *c* (uitspraak *s* of *see*)
 - Woorden met *c* (uitspraak *k*)
 - Woorden met *cc* en *ck* (uitspraak *ks* en *kk*)
 - Woorden met *y* (uitspraak *ie*, *i* en *j*)
 - Woorden met *ey* (uitspraak *ie*)
 - Woorden met *iaa* en *ioo*
 - Woorden met twee klinkers die samen geen tweetekenklank vormen
 - Drielettergrepige woorden die eindigen op een open lettergreep
 - Woorden met *'s* en *'s*
 - Woorden met *é* en *è*
 - Woorden eindigend op *isch*
 - Woorden met *g* (uitspraak *zj*)
 - Woorden met *ch* (uitspraak *sj* of *tsj*)
 - Woorden met *eau* (uitspraak *oo*)
 - Samenstellingen met een klinkerreeks in het midden (zonder verbindingsstreepje)
 - Meerlettergrepige woorden met *ge* en *be* gevolgd door een klinker
 - Woorden met *th*
 - Lange woorden met verschillende leesmoeilijkheden
- box*
citroen
cola
succes, accu
lolly, symbool, yoga
hockey
liniaal, riool
radio
paraplu
foto's, 's avonds
saté, crème
magnetisch
horloge
chocola, chips
cadeau
- politieauto*
gearmd, beoordelen
apotheek
energiecentrale