

Informatiekaart groep 4

schooljaar 2022-2023



Doel van deze informatiekaart

Met deze kaart informeren wij u over:

- praktische en organisatorische zaken;
- wat uw kind aankomend jaar gaat leren;
- de doelen per vakgebied.

Tijdens **de informatieavond** ontmoet u de groepsleerkrachten van uw kind en kunnen wij elkaar beter leren kennen. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om vragen te stellen naar aanleiding van deze informatiekaart.

Praktische informatie

- **Wie werken er in unit 3-4?**

In groep 4 werken juffrouw Anniek Wintgens (ma t/m vrij), juffrouw Ceciel (ma, di, woe, en vrij). Op donderdag werkt juffrouw Renske van den Bosch (leerkracht in opleiding). De juffen zijn per mail te bereiken op:

anniek.wintgens@innovo.nl

ceciel.heuts@innovo.nl

Uw aanspreekpunt is juffrouw Anniek

In groep 3 werken juffrouw Fleur, juffrouw Linda en juffrouw Michelle.

- **Bereikbaarheid van de leerkracht**

U kunt ons per mail of via de schooltelefoon (045-4051377) bereiken. Wij lezen onze mail tussen 8.00 uur en 16.30 uur en reageren dan zo snel mogelijk op uw bericht. Als u ons persoonlijk wil spreken kunt u een afspraak met ons maken.

- **Ouderportaal Parro**

Via het ouderinformatiekanaal Parro informeren wij ouders over de actuele zaken in de groep. Houd deze berichtgevingen goed in de gaten.

- **Afmelden/ziekmelden**

U kunt uw kind afmelden via het ouderportaal Parro.

- **Gymlessen**

We gymmen op dinsdagmiddag en woensdagochtend in de grote gymzaal. Gelieve dan de gymspullen en een flesje water mee te geven in een gymtas. Gymschoenen, -broekje en -shirt graag voorzien van naam.



- **Inloopochtenden**

Maandelijks is er voor alle groepen een inloopochtend. Tijdens deze ochtend kunt u de werkjes van uw kind bekijken in de klas. U kunt dan de toetsmap en schriften/werkboeken van uw kind bekijken. U bent van harte welkom tussen 8.15 en 8.45 uur. De data van deze inloopochtenden vindt u in de schoolkalender.

- **Schoolbenodigdheden**

Afhankelijk van de groep waarin uw zoon of dochter zit, zijn nog spullen nodig waar de ouders voor moeten zorgen. In het onderstaande overzicht kunt u zien wat uw kind zelf mee naar school moet nemen:

- **23-rings** klapper mét tabbladen
- Oordopjes mét draad (geen draadloze)
- Kleine puntenslijper mét opvangbakje
- Schaar
- Plakstift
- Viltstiften (maximaal 12 stuks)
- Groene markeerstift
- Kleurpotloden (maximaal 12 stuks)
- Gymschoenen (voorzien van naam)
- Gymbroekje en gymshirt (voorzien van naam)

U hoeft **géén pennenetui** aan te schaffen voor uw kind. Alle leerlingen krijgen op de eerste schooldag een eigen pennenbakje van school. Etais zijn niet toegestaan in de klas.

Werken in de unit

In de unit werken we tijdens de instructies en verwerking afwisselend in homogene- en heterogene groepen. Bij een groot aantal vakken werken wij over de grenzen van de groep. In de unit krijgen kinderen les van meerdere leerkrachten. Deze leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een passend aanbod. U als ouder heeft één aanspreekpunt, dat is de groepsleerkracht.

Afhankelijk van het doel of de opdracht, kunnen kinderen in de unit op verschillen plekken werken. Dat kan in een lokaal zijn maar ook op het leerplein. Zo kunnen we nog beter tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Positive Behavior Support

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving staat hoog in ons vaandel. Daarom werken wij met PBS.

PBS staat voor Positive Behavior Support, of te wel "Goed gedrag kun je leren". Op onze school staan de kernwaarden Vertrouwen-Verantwoordelijkheid-Veiligheid voorop. De keuzes die wij samen in de groep of in de school maken, toetsen wij aan deze waarden.

Op onze website www.bs-hulsberg.nl vindt u meer informatie over PBS.



Welke nieuwe basisvaardigheden leert uw kind in groep 4?

Rekenen

In groep 4 komen nieuwe onderwerpen aan de orde. Aan het begin van een nieuw blok krijgt u via Parro een nieuwsbrief waarin de onderwerpen van dit blok met de door ons aangeleerde strategie worden beschreven.

- Getalbegrip
Uitbreiding van de structuur van het tientalig stelsel tot 1000.
- Hoofdrekenen
Rijgend optellen en aftrekken wordt uitgebreid naar alle getallen onder de 100. De tafels van 1 tot en met 10 worden voor het eerst aangeboden. Introductie verloopt via sprongen op de getallenlijn.
- Tijd
Kwart over en kwart voor wordt geïntroduceerd, zowel analoog als digitaal. Het begrip minuut wordt aangeboden. Er wordt gerekend met tijdsduur in minuten via een tijdlijn.
- Meten – lengte
De meter en de decimeter worden geïntroduceerd, met referentiematen. Er wordt omgerekend van groot naar klein met maximaal 1 stap ($\times 10$).
- Meten – inhoud en gewicht
De deciliter en de centiliter worden geïntroduceerd en gekoppeld aan gebruikelijke referentiematen. Er wordt omgerekend van groot naar klein met maximaal 1 stap ($\times 10$).
- Geld
Er wordt aangeboden dat 1 euro gelijk is aan 100 eurocent. De kleine muntjes en het 50- en 100-eurobiljet worden geïntroduceerd.
- Meetkunde
De vlakke figuren vierkant, rechthoek, cirkel en ruit komen aan de orde met hun eigenschappen. Symmetrie wordt onderzocht. Aanzichten van blokkenbouwsels worden bekeken.
- Plaatsbepalen
Plaatsaanduidingen zoals rechts, links, boven, onder worden geoefend.
- Verbanden
Pictogrammen, tabellen en staafdiagrammen worden afgelezen.



Begrijpend lezen

Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij en je plekje in de maatschappij te verwerven. Je leest om te leren en je leert als je kunt begrijpen. Daarom is het belangrijk dat kinderen goede en zelfstandige lezers worden. Zelfstandige lezers zijn in staat verschillende soorten teksten te lezen en te begrijpen.

We besteden om die reden veel aandacht aan de ontwikkeling van leesbegrip. Uw kind leert m.b.v. diverse soorten teksten:

- hoe kan ik voorkennis over het onderwerp ophalen en gebruiken.
- hoe kan ik voorspellen waar de tekst over gaat.
- hoe kan ik omgaan met moeilijke woorden in een tekst of delen van een tekst die ik niet begrijp.
- hoe kan ik mijzelf en een ander tijdens het lezen vragen stellen en waarom is dit belangrijk.
- hoe kan ik verbanden leggen tussen delen van de tekst.

· hoe kan ik de inhoud van de tekst visualiseren; er een 'samenvatting' van maken waarmee ik de kern van de tekst kan uitleggen aan een ander. Ik kan hiervoor gebruik maken van werkvormen als bijv. een mindmap, Venn-diagram, tijdlijn of samenvatting.

Technisch lezen

- Tweelettergrepige woorden met -aai-, -ooi-, -oei-
 - Tweelettergrepige woorden eindigend op -end
 - Tweelettergrepige woorden eindigend op -ig, -lijk, -ing
 - Tweelettergrepige woorden met stomme -e- in eerste lettergreep (niet met be-, ge-, ver-)
 - Een- en tweelettergrepige woorden met th- en wr-
 - Tweelettergrepige woorden met -i- (uitspraak /ie/)
 - Drielettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden
 - Drielettergrepige woorden eindigend op -eren, -elen, -enen
 - Drielettergrepige woorden eindigend op -ig, -lijk, -ing
 - Woorden eindigend op -etje
 - Eenvoudige meerlettergrepige samenstellingen
 - Eenvoudige meerlettergrepige woorden
 - Meerlettergrepige woorden met be-, ge-, ver-
 - Drielettergrepige woorden met (maar niet eindigend op) één of meer open lettergrepen
 - Meerlettergrepige woorden eindigend op -ste
 - Meerlettergrepige woorden eindigend op -elijk, -ening, -ering
 - Woorden eindigend op -tie (uitspraak /tsie/ of /sie/)
 - Hoogfrequente leenwoorden
 - Woorden met on-, aan- of in-, gevolgd door -ge-
 - Woorden met -be-, -ge-, -ver- in het midden
- knoeien
fluitend
heerlijk
meloen
- wrak
liter
bloementuin
toveren
zeventig
kommetje
aanlegsteiger
afluisteren
gevangenis
bananen
- akeligste
verrukkelijk
politie
flat
ongeluk
weerbericht

Spelling

- **Haas**; lange klank
- **Kip**; korte klank
- **Poes**; een klank met twee verschillende letters
- **Slak**; twee medeklinkers vooraan
- **Hert**; twee medeklinkers achteraan
- **Staat**; twee medeklinkers voor- en achteraan
- **Wolf**; woorden met een tussen -u-
- **Struik**; drie medeklinkers vooraan
- **Worst**; drie medeklinkers achteraan
- **Schroef**; woorden met sch- of schr-
- **Slang**; woorden op -ng of -nk
- **Fiets**; woorden met s/z of f/v vooraan
- **Stripboek**; samengestelde woorden
- **Geit**; woorden met -ei-
- **Haai**; woorden met -aai-, -ooi- of -oei-
- **Beer**; woorden met -eer-, -oor-, -eur
- **Eend**; woorden op een -d of -t
- **Muisje**; verkleinwoorden met -je-, -tje- of -pje
- **Zwarte mieren**; woorden met een -e- achteraan die klinkt als -u-
- **Gebak**; woorden met be-, ge- of ver- vooraan
- **Meeuw**; woorden met -eeuw-, -ieuw-, of -uw



spelling

- **Specht**; woorden met –acht, -echt, -icht, -ocht, -ucht
- **Pauw**; woorden met –au-
- **Molen**; een lange klank aan het eind van een klankgroep
- **Lachen**; woorden met –ch
- **Panda**; een lange klank aan het eind van een woorden.